

上海农林职业技术学院

风景园林设计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：风景园林设计

专业代码：440105

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位群或 技术领域
土木建筑大类（44）	建筑设计类（4401）	其他土木工程建筑 （489）	环 境 设 计 人 员 （2-09-06-04）、风 景园林工程技 术 人 员 L（2-02-18-03）	中小型规模的风 景 园林规划设计、园 林工程设计、园林 文创设计、融媒体 设计、农文旅项目 设计、景观绿化工 程施工等

（二）职业资格证书/职业技能等级证书

表 2 技能证书或职业资格证书

序号	职业资格证书名称	颁证部门	等级
1	上海市高等学校信息技术水平考试	上海市教育委员会	一级
2	普通话水平测试等级证书	上海市语言文字工作委员会	二级乙等
3	高等学校英语应用能力（A 级）	高等学校英语应用能力考试委员会	三级
4	人工智能训练师	上海市职业鉴定中心	中级
5	广告设计师	上海市职业鉴定中心	中级

6	全媒体运营师	上海市职业鉴定中心	中级
7	室内装饰设计师	上海市职业鉴定中心	中级
8	包装设计师	上海市职业鉴定中心	中级
9	园林绿化工	上海市职业鉴定中心	中级
10	插花花艺师	上海市职业鉴定中心	中级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向其他土木工程建筑行业的环境设计人员、风景园林工程技术人员、园林文创等职业，能够从事中小型规模的园林方案设计、园林施工图设计、园林植物造景设计、园林文创、农文旅项目设计等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

- (4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
- (5) 掌握风景园林制图识图、园林手绘表现技法等方面的专业基础理论知识；
- (6) 掌握园林植物分类应用及生长习性方面的专业基础理论知识；
- (7) 具备本地区常见园林植物识别的能力；
- (8) 具有 AI 绘图、计算机辅助设计的能力；
- (9) 具备风景园林设计数字化表现的能力；
- (10) 具备中小型规模的园林植物造景设计、风景园林规划设计、园林工程设计的能力；
- (11) 具有园林文创和农文旅项目设计能力；
- (12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；
- (13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- (14) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- (15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- (16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

以专业群设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接为原则，广泛开展调研和论证，剖析岗位群工作任务，构建融课程思政教育、创新创业教育、优秀传统文化于专业教育全过程的“平台+模块”课程体系。如图 1 所示。（带*为专业核心课程）

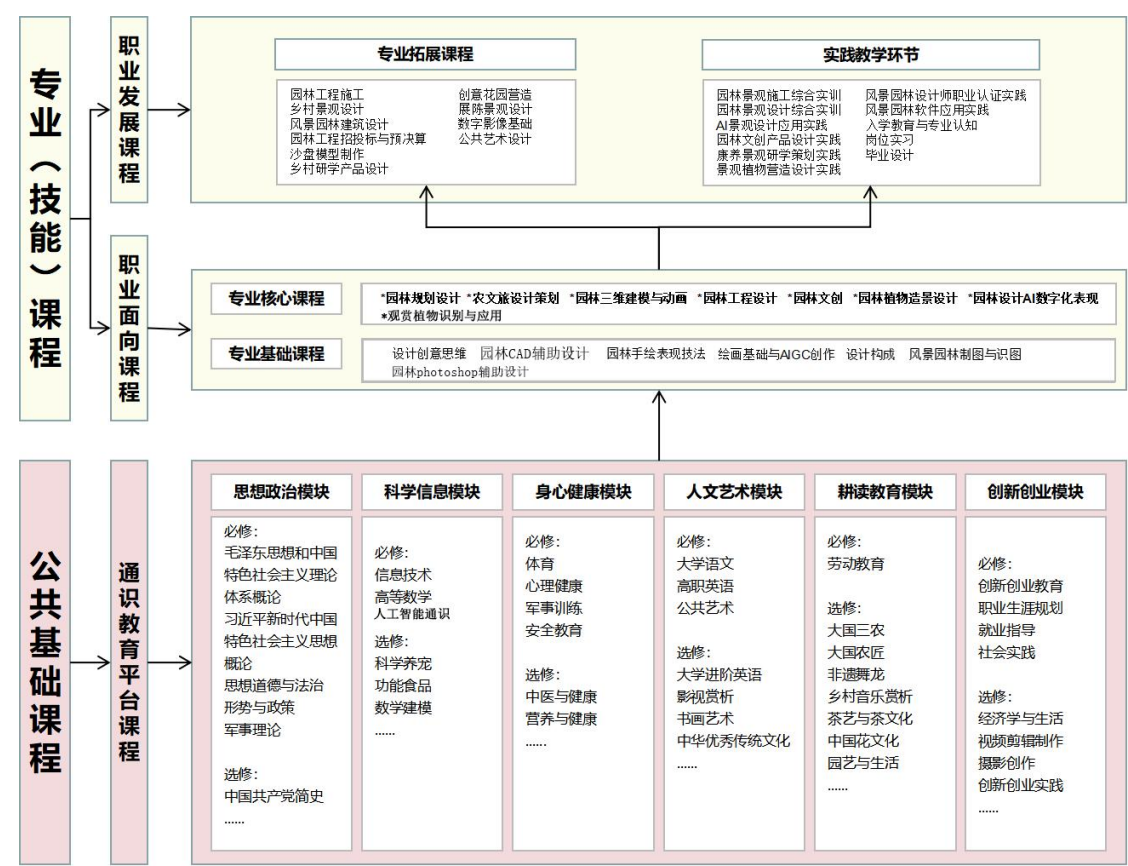


图 1 风景园林设计专业课程体系结构图

（一）公共基础课程

表 3 公共基础课程

序号	课程名称	课程内容	课程目标	总学时数
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	● 主要教学内容：毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。 ● 教学要求：要求学生能够系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题。	坚定学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强学生投身社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性。	32
2	习近平新时	● 主要教学内容：习近平新时代中国特色社会主义思想	引导学生掌握理论核心知识，提	48

序号	课程名称	课程内容	课程目标	总学时数
	代中国特色社会主义思想概论	想“八个明确”的主体内容、“十四个坚持”的基本方略等构成这一思想的核心内容。 ● 教学要求: 教师讲好讲透相关理论知识,联系国家发展建设的生动实践将课程讲活。引导学生将理论与实际相统一,做到理论精髓入脑入心入行。	升对新时代国家发展大局的认识,明确年轻一代所担负的时代任务和历史使命,自觉做到“两个维护”,坚定“四个自信”,争做中国特色社会主义事业的合格接班人。	
3	思想道德与法治	● 主要教学内容: 道德教育与法制教育,重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识。 ● 教学要求: 通过学习,学生能够树立马克思主义人生观、价值观;能建立与社会主义核心价值观相一致的道德和法律文化理念;能够在职业活动中学习、沟通和组织协调能力。	引导学生在学习和思索中探求真理,在体验和行动中感悟人生,从而提高自身的思想道德素质和法律素养。	48
4	形势与政策	● 主要教学内容: 以教育部社科司每半年下达的《高校“形势与政策”课教学要点》为指导和主要授课内容。 ● 教学要求: 授课中采用讲解重点、难点问题,分析重点理论,讲评热点问题等方式运用多媒体手段进行课堂专题讲授,并开展课堂讨论,培养学生学习、思考和分析问题的能力。	使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法,理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略,形成正确的政治观,学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势,理解和执行政策。	32
5	大学语文	● 主要教学内容: 在中学语文教育的基础上,进一步培养学生掌握基础知识和基本技能,增强学生的语感,引领学生研读劳模精神工匠精神作品,指导学生选读中外文学作品、古代诗文、中国革命传统作品、社会主义先进文化作品以及科普作品,指导学生进行实用性及跨媒介的阅读与交流,指导学生进行微写作和职场应用写作。 ● 教学要求: 通过学习和训练,学生能具有较强的语言文字运用能力,思维能力和审美能力,能够传承和弘扬中华优秀传统文化,接受人类进步文化,汲取人类文明优秀成果。通过形式多样的项目实训,提高学生的语文和艺术素养,指导学生结合各自的专业与兴趣,深刻认识学习传统文化的重要意义,提高学生对于文学作品的赏析能力。	提高学生的语用能力,提高学生的人文素养。 在文本演绎的人文情怀里升华出“三观”觉悟,并善于时时处处用积极的“三观”规正自己的人生,使自己的人生成为积极昂扬、能求取最大值的人生。	32
6	高职英语	● 主要教学内容: 在中学或中职教育的英语学习基础上,加强英语输入模块(听、读、看)与输出模块(说、写、译)的学习;夯实学生的英语语言知识和技能,提升学生语言综合能力,即:日常和职场基本的书面和口头沟通能力,语篇理解能力,文化理解能力和基本语言策略。 ● 教学要求: 通过高职英语的学习,培养学生具有一定的语言基础和英语综合能力,使学生在以后的工作和社会交往中能用英语进行口头和书面信	根据“以实用为主,应用为目的”,“学一点、会一点、用一点”和“边学边用、学用结合”的原则,把语言基本功,日常和职场交际能力有机结合起来,致力于培养学生具有一定的语言基础和英语综合能力、自主学习能力、合作学习能力和综合人文素养,以满足学生将来从事相关行业或涉外交际需要,同时也为学生今	128

序号	课程名称	课程内容	课程目标	总学时数
		息交流,同时,培养学生自主学习能力、合作学习能力和综合人文素养,以满足学生将来从事相关行业或涉外交际需要,也为学生今后继续学习英语打下基础,引导学生形成正确的人生观、价值观、世界观,使学生具有社会主义责任感,努力为人民服务。	后继续学习英语打下基础。引导学生形成正确的人生观、价值观、世界观,使学生具有社会主义责任感,努力为人民服务。 通过一学年两个学期的学习,大部分学生英语水平基本达到《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的目标。	
7	高等数学	● 主要教学内容: 本课程主要教学内容是一元函数微积分学,包括一元函数的极限、导数及应用、微分、不定积分、定积分及应用、微分方程及应用等。 ● 教学要求: 本课程教学应以应用为主线,创设学习情景,把学生思维活动引导到实际问题中,把重点放在引入、分析和解决问题的思路,培养学生数学的实际应用能力,从而进一步提高学生的职业核心能力。通过分组讨论式教学、案例教学、启发式教学、问题教学、探究式等教学方法,在课堂上传播正能量,寓道于教,寓德于教,寓教于乐,让融入在数学中的思政元素成为学生求学、做人、做事的动力源泉,从而实现全员、全方位、全过程润物细无声的立体化育人的目的。	通过本课程的学习,使学生掌握一元函数的微积分的基本理论知识和常用的计算方法,学会科学的提出问题、分析问题、解决问题的能力,培养学生基本的逻辑思维能力、空间想象能力、数据运算能力、及信息处理能力,培养学生严谨的科学态度。并使其具备一定的数学素养,为学生后续专业课程学习奠定必需的数学基础。	48
8	军事理论	● 主要教学内容: 中国国防;军事思想;中国周边安全环境;军事高技术;现代科技武器装备;中国人民共和国兵役法。 ● 教学要求: 通过学习,使学生掌握我国当代军事思想的基本理论;理解和研究我国的安全政策、国防政策和军队建设的方针;学会分析国家安全环境和形势的方法;了解我国国防和军队建设的历史及现状;确立科学的战争观、安全观和国防观;弘扬爱国主义精神、创新精神、科学精神和人文精神;培养团结协作、求真务实的作风,促进学生综合素质的提高。	通过军事理论与国防教育课,使学生在就学期间,接受国防教育,激发爱国热情,树立革命英雄主义精神。 帮助学生掌握必要的军事理论知识,增强国防观念和组织性、纪律性。 促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官奠定基础。	36
9	体育	● 主要教学内容: 本课程教学主要包括:体能和职业体能训练、身心健康与思政教育、拓展专项选修(舞龙、跳短长绳、太极、武术;篮球、网球、羽毛球、健美操、瑜伽、游泳及田径类等)。 ● 教学要求: 帮助学生提高他们身体素质和养成良好生活习惯以及增强他们吃苦耐劳、善于沟通、团结协作、奋发图强、敬业爱国等优良品质。	通过体育活动改善学生心理状态、克服心理障碍,养成积极乐观的生活态,让他们熟练掌握两项及以上健身运动的基本方法和技能,使其养成终身锻炼的习惯。同时还要让他们掌握职业体能提升的方法和劳动后身体恢复的手段,全面提升学生身心健康水平。	108
10	心理健康	● 主要教学内容: 本课程教学主要包括:自我意识发展、情绪情感调节、人际关系调适、性心理与恋爱心理维护、学习与创造心理、健康人格塑造、	面向大学生普及成长中心理健康常识和调节的技巧,让学生接受正确的心理健康知识,帮助学生通过这	32

序号	课程名称	课程内容	课程目标	总学时数
		生命教育与心理危机干预、大学生生涯规划等八个专题内容，掌握基本的心理调适方法与技能，充满智慧地面对压力重重的现实生活。 ● 教学要求：帮助学生了解基本的心理健康知识，树立心理健康意识，拓展认知资源，完善人格，学会和掌握心里调试的策略和方法，进而增强学生在自我认识、情绪管理、人际交往、个性品质等方面的适应力和应对能力。	门课程及时发现成长中的心理状态，学会主动求助，健康成长	
11	就业指导	● 主要教学内容： 帮助学生进行就业心理调适，做好求职准备，了解职业适应与角色转换的基本内容与方法，掌握就业程序与权益保护的内容，为成功迈入场做准备。课程包括建立生涯与职业意识、职业发展规划、提高就业能力、求职过程指导、职业适应与发展、创业教育等。 ● 教学要求：通过建立以课堂教学为主，个性化就业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式，切实提高学生就业竞争力，为大学生顺利规划职业和就业、适应社会及树立创业意识提供必要的指导。通过课程的学习，使学生充分设计自己的职业生涯规划，了解国家就业方针政策,树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质，掌握求职的技巧和礼仪。	帮助学生基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 帮助学生掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。 帮助学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。	16
12	公共艺术	● 主要教学内容：通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。以聆听、观赏、体验、比较、讨论等方法，掌握艺术学科的基本形态与规律，能够对艺术作品的艺术语言，发挥自己的洞察力与分析能力。 ● 教学要求：结合艺术情境，依据艺术原理及其他知识等，通过分析、解读作品。以文化为核心进入作品的解读，重点了解中外文化与艺术的渊源，增进文化认同、坚定文化自信、尊重人类文化与艺术的多样性。	通过对具体艺术作品的鉴赏与学习上，深入了解其人文背景，夯其艺术核心素养，努力发现与培养学生的创作、创编、创新能力。让学生走进中国传统优秀文化，对优秀艺术文化遗产加强认知，提升其自身的社会主义核心价值观教育。	32
13	信息技术	● 主要教学内容：本课程由大学信息技术和数字媒体基础两部分组成。大学信息技术主要包括信息技术基础、数据文件管理、计算机网络基础及应用和数据处理基础4个教学模块；数字媒体基础主要包括数字媒体技术概述、数字声音、数字图像、动画基础、视频处理基础和数字媒体的集成与应用6个教学模块。 ● 教学要求：本课程主要采用课堂教学、实验教学相结合的多样化教学手段，运用讲授、问答、讨论、	本课程旨在显著提升大学生的信息素养和数字媒体素养，通过学习，学生能认识信息技术对于学习、工作和生活的重要意义、能理解计算机系统和基本方法，熟练掌握数据文件管理和数据处理的基本方法，运用法律法规保障信息的安全合法，运用技术手段解除信息的危害，严守信息道德规范，塑造积极的信息素养道德	80

序号	课程名称	课程内容	课程目标	总学时数
		演示、上机实践等教学方法，注重实际上机实践，突出实践性和应用性。修读本课程要求学生有一定的计算机基本知识和操作技能、基本的信息意识和处理能力。	观；认识数字媒体的本质及在信息社会的价值和重要性，掌握数字媒体的基本处理方法和集成多种数字媒体的技术，理解不同数字媒体所表达的信息，并能将恰当的数字媒体形式应用于日常生活、学习和工作中。 通过上海市高校信息技术水平考试（一级）。	
14	劳动教育	● 主要教学内容：结合马克思主义劳动观开展劳动教育课程教学，结合专业特点，注重学生技能技术培养，组织学生持续开展日常生活劳动，定期开展校内外公益服务性劳动，依托实习实训和创新创业教育，参与真实的生产劳动和服务性劳动。 ● 教学要求：通过学习，学生能熟练掌握一定的劳动科学知识和劳动技能，增强职业荣誉感，树立正确的择业就业创业观；强化服务性劳动，树立服务意识，培养学生爱岗敬业的工匠精神，吃苦耐劳、团结合作的工作态度和服务他人、服务社会的责任感。	通过《劳动教育》课程教学，使学生树立正确的劳动观念，尊重劳动，树立劳动最光荣的思想观念，具有必备的劳动能力，掌握基本的劳动知识和技能，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。	16
15	创新创业教育	● 教学内容：1.设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。2.拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创业项目考察等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。 ● 教学要求：1.使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。2.使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。3.使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。	使学生建立创新意识，了解创业基础知识、基本理论，熟悉创新创业过程，掌握创新的常用方法和主要途径，培养学生的自主创新能力和解决问题的能力。主动适应国家经济社会发展需求，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创新创业实践。	16
16	军事训练	● 主要教学内容：国防法规；解放军条令条例教育；中国人民解放军的性质、宗旨和光荣传统；了解军训程序，安全正确开展军事训练；在军训实践中理解并遵守行为规范，具有法律意识和团队合作精	通过《军事训练》课程教学，以《普通高等学校军事课教学大纲》为教学依托，使学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分	112

序号	课程名称	课程内容	课程目标	总学时数
		神。 ● 教学要求：通过学习和训练，学生能掌握基本军事技能，提高军事素质，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力，加强组织纪律性与良好学习生活习惯养成，促进综合素质提高。	
17	社会实践	● 主要教学内容：结合所学专业进行调查调研活动、勤工助学活动、服务活动、三下乡活动等社会实践。 ● 教学要求：通过参与社会实践，丰富大学生暑期生活，提高自身素质，积累社会经验，通过开展社会实践活动达到提高大学生社会适应能力和服务社会意识，自我锻炼与自我提升的目的。	本课程全面贯彻党的教育方针，为党育人，为国育才，立德树人，实践育人，通过理论学习和实践调研，学生将了解国家重大战略与行业发展前沿，提升调查研究和探索创新的基本能力，能在基层一线解决实际问题，锻炼表达与管理能力、团队协作与沟通交流能力，培育学生行业情怀，增强学生投身基层一线的内在动力，激发青年学生社会责任感和历史使命感，将小我融入大我，投身祖国伟大建设。	16
18	人工智能通识	● 主要教学内容：本课程由人工智能基础通识与农林领域AI应用两部分组成。人工智能基础通识主要包括AI基础认知、大模型应用、智能体搭建、AIGC创意应用4个教学模块；农林领域AI应用主要包括植物科学领域病害检测、生长识别、土壤环境监测，动物科学领域声音识别、疾病诊断、运动轨迹跟踪，生物医药领域药物筛选、微生物检测、血细胞分析，综合场景应用医学图像分割、智能辅助驾驶、疾病预测，以及AI伦理与安全共5个教学模块。 ● 教学要求：本课程主要采用理实相结合的多样化教学手段，运用讲授、问答、讨论、演示、上机实践等教学方法，注重实际动手能力训练，突出实践性与应用性。理论教学中结合农林案例简化原理讲解，融入课程思政，强化科技报国与产业服务意识；实践教学以AI工具实操与农林实例化应用项目为核心，要求学生掌握计算机基础操作，积极参与课堂讨论与实操训练，独立完成“AI+农林”应用报告。	本课程旨在提升农林类高职院校学生的人工智能素养与数字创新能力，通过学习，学生能够了解人工智能发展历程、核心概念与技术架构，掌握AI在农林领域的应用场景与发展趋势。能熟练运用主流AI工具辅助学习与专业实践，具备AI提示词设计、智能体应用能力，能结合农林相关专业发展需求提出AI应用初步方案；同时树立正确的AI伦理观，增强数据安全与隐私保护意识，严守信息道德规范，塑造积极的科技伦理观，培养科技赋能农林的创新思维与职业素养。	32

（二）专业核心课程

表 4 专业核心课程内容与要求一览表

序号	课程名称	主要教学内容与要求	课时
1	园林规划设计	● 主要教学内容: 对各种园林景观类型进行专题设计的基本要求、原则和方法, 并进行相关的制图训练。手绘表达和计算机辅助表达相结合, 针对街头绿地, 道路绿化, 滨水绿地, 公园绿地, 居住区绿地等内容进行设计训练。 ● 教学要求: 通过教学培养学生运用园林设计的基本原理及方法完成相关项目的园林设计方案制作的应用能力和创新能力, 要求学生掌握园林规划设计的设计规律、设计要求、设计方法和基本设计内容; 熟悉园林规划设计的设计步骤, 方案文本的制作规范和要求; 了解各类园林景观的设计发展新趋势。能有效识读风景园林设计图纸内容; 能进行园林组成要素的设计; 能独立绘制不同园林绿地形式的设计方案; 能够编排园林绿地方案的图纸; 能够进行扩初设计。能针对各类不同绿地类型进行方案设计。	64
2	农文旅设计策划	● 主要教学内容: 本课程涵盖农文旅融合基础理论、策划与设计方法、创意设计、市场调研技巧、农文旅融合项目的案例剖析和项目策划设计实践。学生将学习如何从概念构思到方案落地, 进行农文旅项目的策划与设计, 包括项目定位、主题规划、空间设计和活动策划等。 ● 教学要求: 通过本课程的学习, 使学生掌握农文旅策划的核心逻辑与设计方法, 能独立完成主题定位、产品策划及空间设计方案; 熟练运用基础工具进行资源分析与方案表达, 具备跨学科协作能力, 可撰写涵盖农业、文化、旅游要素的策划书, 解决乡村文旅项目的创新性与落地性问题。	32
3	园林三维建模与动画	● 主要教学内容: 根据上海市及周边地区的园林设计特点、园林景观的设计特点, 进行园林景观建筑小品(园亭、园林雕塑、花架、园桥、园路等)的绘制; 根据景观设计、园林规划设计平面图, 使用SketchUp或C4D进行效果图制作、Lumion进行后期渲染及动画处理。 ● 教学要求: 本课程是以高职学生就业为导向, 对 SketchUp、C4D 和 Lumion 处理过程中的所需要的职业能力进行分析, 以课堂案例为主线, 将各个命令进行组织衔接起来。通过课堂案例的操作步骤讲解, 熟悉软件操作命令, 并养成严谨的作图习惯和建模思路, 重点培养学生对软件的独立运用能力。要求学生能熟练运用 SketchUp/C4D 基本命令绘图; 能用 SketchUp 或 C4D 建模; 能绘制完整园林场景的效果图, 并运用 Lumion 进行后期渲染并进行景观动画制作。	48
4	园林工程设计	● 主要教学内容: 进行园林项目施工总图的设计和详图的设计。施工总图中包括了总平面, 总竖向, 总索引, 总尺寸定位, 总植物种植等施工图设计, 详图中包括水景施工, 铺装施工, 园路施工, 园路建筑施工, 园林电气施工, 园林假山工程施工等内容的详图设计。 ● 教学要求: 需熟练运用 AutoCAD 和天正等绘图软件进行施工图的绘制和出图。了解国家制图标准和园林施工图出图规范; 了解施工图绘制步骤和方法; 掌握绘制施工图常用软件 AutoCAD 和天正软件; 掌握施工图各类不同图纸的绘制方法。了解园林施工图相关概述及园林水电、结构施工图部分; 了解园林铺装施工图各类详图概述、图纸构成及具体画法; 能够进行园林施工图图纸识别; 掌握园林施工总图和详图的具体画法与设计要点。能进行园林各种总图的施工图设计, 并完成各类总图的出图; 能进行各类园林施工图设计说明编制, 完成规范的园林施工图设计说明编写; 能标明景观栽植乔木定	64

序号	课程名称	主要教学内容与要求	课时
		位、苗木种类及规格，完成乔木定位图的绘制和苗木表的内容；能进行灌木定位图的绘制和苗木表的内容。能进行各类施工图详图和大样图的绘制。	
5	园林文创	● 主要教学内容：园林文创课程以“传统园林文化 + 现代设计创新”为核心，系统构建园林美学与文创开发的知识体系。课程讲授中国古典园林史、园林美学原理、地域文化特色等理论知识，剖析园林建筑、植物配置、空间营造中的文化内涵与艺术精髓。实践环节中，引导学生深入园林实地调研，运用设计思维提炼景观符号、文化故事，通过手绘、数字建模等工具，开展文创产品设计，涵盖文具、饰品、家居用品等品类。课程还引入校企合作项目与设计竞赛，邀请行业专家指导，助力学生提升实践能力与创新思维，为园林文创产业培养兼具文化底蕴与设计实力的复合型人才。 ● 教学要求：园林文创课程教学要求以培养高素质文创人才为目标，从知识、能力与态度三方面提出规范。知识层面，学生需系统掌握园林史、美学理论及文创设计基础知识，深入理解园林文化内涵与地域特色，能够准确阐释园林元素的文化符号意义。能力要求上，要熟练运用设计工具，完成从创意构思、方案设计到产品制作的全流程实践，具备市场调研、用户分析及文创产品商业化策划能力。学习态度方面，要求学生积极参与园林实地考察、小组研讨、设计竞赛等活动，主动与团队成员协作交流，培养创新意识与工匠精神。课程通过作业、项目实践、考核答辩等多元评价方式，检验学生对知识的掌握程度与实践应用能力，确保达成教学目标，助力学生成为适应行业需求的园林文创专业人才。	48
6	园林植物造景设计	● 主要教学内容：课程通过分析行业企业的发展需求、本专业学生的就业岗位、行业企业工作过程的技术要求、职业资格标准，重新构建课程内容体系，明确绿地调整、植物景观设计为核心能力。将课程内容分为植物设计基础——植物设计形式—绿地植物配置的过程设计等项目，共九个工作任务。了解景观植物分类及识别的形态学要点，中国景观植物的主要种类及分布、习性与繁殖、用途及观赏特性，景观植物种植设计的基本形式与类型，景观植物配置设计模式与应用。 ● 教学要求：课程通过学习要求掌握植物设计的基本理论、合理运用一般技法及绘图能力，设计空间合理、景观合宜、生长良好的小型绿地植物景观，培养风景园林设计学生园林植物景观设计能力的专长。在园林植物景观设计、绿地植物景观改造中能根据各类植物特点（生长、观赏、空间构成等）对植物进行合理科学、艺术的应用。掌握从应用角度的园林植物基础，掌握园林植物设计基础（园林植物设计手法、与其他景观要素结合组景等），了解植物设计的现状及发展趋势，熟悉植物景观风格与类型的基本内容，掌握植物设计的基本原则，了解植物设计设计的基本程序，理解环境、场地对植物设计的要求。能调查、分析植物景观，能进行花坛设计，能进行花境植物景观设计，能进行植物组团设计，能根据现状对绿地进行植物景观的调整及改造，能根据小型绿地功能性质进行植物景观设计。	48
7	园林设计AI数字化表	● 主要教学内容：课程以 AI 技术与园林设计深度融合为核心，助力学生掌握数字化设计表达的前沿技能。课程初期，系统讲解 AI 基础理论、机器学习原理及其在园林设计中的应用逻辑，让学生理解 AI 赋能设计的底层逻辑。同时，引入 Photoshop、SketchUp、Lumion 等专业设计软件，结合 Midjourney、	48

序号	课程名称	主要教学内容与要求	课时
	现	Stable Diffusion 等 AI 工具，教学园林平面图绘制、三维建模、场景渲染及动态效果制作。实践环节中，布置园林景观设计项目，要求学生运用 AI 技术进行场地分析、方案优化，生成高精度效果图与动画演示。此外，课程还涵盖 AI 设计伦理、版权规范等内容，并通过企业案例分析、行业专家讲座，拓宽学生视野，使其能够熟练运用 AI 数字化表现技术，高效完成园林设计项目的创意表达与成果呈现。 ● 教学要求：要求学生了解 AI、C4D 等新的设计软件的使用方法；了解 AIGC 的使用方法 & 流程；了解设计数字化的流行趋势；掌握景观数字化表现技巧。通过学习和训练，要求学生能够掌握 AI、C4D 等专业设计软件的绘图技巧；借用 AIGC 的绘图能力辅助教学，提升设计效率；教学中融入实际项目案例，师生共同利用设计软件进行设计，设计成果以数字化形式呈现；课程设置在数字设计实训室中，借用实训室相关设备，拓展课程第二课堂，积极进行教学与社会服务相结合，要求第三方评价。	
8	观赏植物识别与应用	● 主要教学内容：课程核心围绕观赏植物的识别技巧与实际应用展开，兼顾理论基础与实践操作。首先讲解观赏植物的基础分类知识，包括按生长习性（草本、木本、藤本）、观赏部位（花、叶、果、形）的分类原则及鉴别要点。重点介绍常见观赏植物的形态特征，涵盖园林中常用乔灌木、宿根花卉、一二年生花卉、球根花卉及多肉植物的科属、形态识别要点、生长环境需求。随后讲授观赏植物的应用原理，包括不同场景（公园、庭院、室内、道路）的配置原则，植物搭配的色彩、层次、季相设计方法。结合实践教学，开展野外或校园观赏植物识别实训，指导学生掌握标本采集、记录与鉴定方法，同时介绍观赏植物的栽培管理基础及养护要点，将识别知识与实际应用结合，具备初步的观赏植物配置与应用能力。 ● 教学要求：掌握观赏植物的基本分类方法，能准确识别 200 种以上常见观赏植物，熟记其科属、形态特征及生长习性；理解观赏植物应用的基本原则，掌握不同场景下植物配置的核心要点。具备独立识别常见观赏植物的能力，能通过形态特征快速区分易混淆品种；能结合实际情况，运用所学知识进行简单的观赏植物配置设计；掌握标本采集与鉴定的基本技能，能规范完成识别记录。	64

（三）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）专业教学实践周实训

表 5 专业教学实践周一览表

序号	课程名称	主要教学内容	设置学期
----	------	--------	------

1	入学教育与专业认知	通过实地参观古典园林与现代园林,介绍风景园林设计的发展历程及行业前景,解读专业培养方案,邀请行业专家分享职业发展经验,介绍就业岗位,展示项目实践案例,奠定专业基础。	1
2	风景园林软件应用实践	通过运用 AutoCAD、SketchUp、Photoshop、Lumion 等软件,进行小型园林平面图绘制、三维建模、效果图渲染及动画制作等,注重实操演示结合,提升学生设计软件表现能力与园林设计实践能力。	2
3	景观植物营造设计实践	通过园林植物分类、生态习性、观赏特性等知识讲授,剖析植物季相变化、色彩搭配与空间营造原理。实践环节中,进入各类园林实地调研,识别不同植物品种,分析植物配置案例,掌握植物群落设计方法。	2
4	AI 景观设计应用实践	通过演示 AI 软件的应用,引入 Midjourney、Stable Diffusion、等前沿 AI 工具,指导学生进行智能地形分析、植物群落模拟、效果图快速生成与优化,全面提升学生在 AI 时代的景观设计实践与创新能力。	3
5	园林文创产品设计实践	通过实地考察园林项目,挖掘园林景观中的文化符号、故事内涵与美学特色指导学生运用设计思维,将提炼的园林元素融入文具、饰品、家居用品等不同品类,完成从创意构思、草图绘制到三维建模的全流程设计。	3
6	康养景观研学策划实践	通过分析主题定位、目标群体分析、线路规划、课程设计等核心内容,设计兼具教育性与体验性的研学方案。融入安全管理、成本核算、宣传推广等课程,全面提升学生康养景观研学策划的专业素养与实践水平。	4
7	风景园林设计师职业认证实践	通过解读职业认证考试大纲、评分标准等认证核心内容,强化专业技能,开展园林规划设计、施工图绘制、工程预算编制等专项训练,进行真实项目案例分析,提升岗位能力。	4

(2) 综合实训

1.专业综合实训

在第 5 学期,进行 9 周的专业综合实训。安排风景园林设计专业综合实训项目,该项目将所学知识进行串联,参照行业标准规范,对接岗位能力,将所学内容进行综合应用学习。由专业教师和企业技术专家按照岗位技术规范进行现场教学,并对学生的专业知识和岗位能力进行考核。专业综合实训项目主要内容为:

表 6 专业综合实训项目一览表

综合实训项目	实训内容	实训要求与评价
--------	------	---------

综合实训项目	实训内容	实训要求与评价
园 林 景 观 设计 综合 实训	1、 了解常见的设计风格 2、 能熟练操作各类绘图软件 3、 能够与团队成员合作 4、 能够进行项目的现场调研 5、 能够进行项目的现状分析 6、 能够绘制方案的平面、立面、剖面图 7、 能进行植物设计设计 8、 能够根据方案进行有效的后期效果图，分析图等内容的设计 9、 能够综合应用软件进行方案文本的编排 10、能够有效组织设计的逻辑构思，进行各类设计图纸的设计	要求： 能够进行团队合作，能够正确运用设计的风格，能够根据现状条件进行设计构思，能进行植物设计设计，能够根据各方因素合理进行景观设计。能够根据设计逻辑编排图纸，能够应用各类软件进行出图设计，能够进行设计文本的编排，能够有效表达设计内容，能够共同合作完成整体设计。 评价： 考察学生对于设计的认知程度，考察学生对于软件的综合应用能力，考察学生对于团队合作的协调能力，考察学生对于方案的构思，考察学生对于总体设计方案的把控等。
园 林 景 观 施工 综合 实训	1、 能根据立地条件进行园林植物品种选择与配置 2、 能根据园林植物的生长习性和种植需求进行栽培与养护 3、 能根据施工图进行现场布线施工 4、 能根据施工图进行园林竖向施工 5、 能根据施工图进行园林植物种植施工 6、 能根据施工图进行园路和园桥施工 7、 能根据施工图进行植物种植设计 8、 能根据施工图进行园林建筑小品施工 9、 能根据施工图进行假山工程施工 10、能进行现场施工管理和进度安排编制 11、能进行现场施工资料整理 12、能进行施工组织与管理 13、能进行竣工图的绘制 14、能进行工程项目资料归档	要求： 能进行园林植物的裁培养护管理，能根据立地条件和设计方案进行选苗，能进行相应的植物保护措施，能根据施工图进行现场布线，土方整理等工作，能根据施工图要求进行园路建筑物和构筑物施工，能进行园林工程组织与管理的相关安排，能根据园林工程项目进度安排人员进行施工，能进行工程资料管理，能根据项目情况进行后期工程项目的维护等。 评价： 考察学生对于施工的认知程度，考察学生对于施工图的识读能力，考察学生对于现场施工环节和过程的总体组织能力，考察学生对于植物栽培与养护的技能，考察学生园林工程施工的相关技能，考察学生对于施工进度的把控和资料归档能力，考察学生对于园林工程后期维护的能力，考察学生对于植物保护方面的技能等。

综合实训和企业进行紧密对接，由企业导师和校内指导教师共同参与负责此次的项目实训。每个实训项目的考核均需要由学院指导教师评价、给予评定成绩，以所有项目的考核成绩计算最终成绩。

（3）实习

岗位实习共 24 周，计 24 学分。学生通过到景观园林公司、园艺公司、公园、植物园、文创公司等企事业单位进行岗位实习，把所学理论知识与技能运用到实践中去，并从岗位实践中进一步丰富和提高专业知识和专业技能，以及实际经验和社会阅历，为今后从事社会工作奠定基础。

（4）毕业设计

毕业设计，安排在第6学期共3周，计3个学分。主要培养学生综合运用所学的专业理论知识和实践技能解决实际问题的能力，使学生在查阅文献、收集资料、理论分析、发现问题解决问题等方面的素养得到进一步的提升和锻炼。

毕业设计在教师的指导下完成，毕业设计的内容应从本专业的人才培养目标要求出发，选题要结合企业实践、就业岗位群的实际任务，针对企业生产经营管理过程中存在问题开展调查研究，运用专业理论知识和各种资源对发现的问题进行分析，以调查报告、研究（项目）报告、文献综述、设计作品等形式完成毕业设计。毕业设计内容要求实事求是，数据详实，充分利用理论知识，有独立的见解，重点突出，条理清楚，具有一定的实际意义。

毕业设计的成绩按优秀、良好、中等、及格、不及格五级评分。学生考核合格及以上成绩及获得相应学分。

七、教学进程总体安排

（一）学时分配表

课程教学（包括理论、实验、实训等）以学时为单位，原则上16-18学时计1学分，独立实践课程教学（包括入学教育与专业认知、岗位实习等）以周为单位，1周计22学时1学分。

表7 学时分配表

类别		学时	学分	占总学时比例（%）
公共基础课（必修）		848	46	30.4%
专业基础课（必修）		288	18	10.3%
专业核心课（必修）		416	26	14.9%
选修课	公共选修课（选修）	96	6	3.4%
	专业拓展课（选修）	192	12	6.9%
实践教学环节（必修）		946	43	34.0%
实践性教学（含各门课程中的实践教学时间）		1646	/	59.08%
合计		2786	151	

（二）教学时间总安排表

表8 教学活动时间安排表（单位：周）

学期	入学 教育	军 训	课堂 教学	实训 (实践)	实习	考 试	毕业 设计	机 动	总计
一	1	2	16	1		1		0	21
二			16	2		1		1	20
三			16	2		1		1	20
四			16	2		1		1	20
五				9	9			2	20
六					15		3	2	20
总计	1	2	64	16	24	4	3	7	121

(三) 课程设置和教学安排

表 9 课程设置与教学安排表

课程 类型	修学 类型	课程编号	课程名称	课 程 类 别	总 学 分	考 核 方 式	总 学 时	其 中		每学年每学期各课程总学时					
								理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										一	二	三	四	五	六
公共基础 课程	公共基础 必修课	10700501	大学语文	A	2	试	32	32	0	32					
		10801501	国家安全教育	A	1	查	16	16	0	16					
		10800801	形势与政策(1)	A	0.25	查	8	8	0	8					
		10800803	形势与政策(2)	A	0.25	查	8	8	0		8				
		10800805	形势与政策(3)	A	0.25	查	8	8	0			8			
		10800806	形势与政策(4)	A	0.25	查	8	8	0				8		
		10800201	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	试	32	32	0		32				
		12000101	军事理论	A	2	试	36	36	0	36					
		12000701	心理健康	A	2	试	32	32	0	32					
		12001401	职业生涯规划	A	1	查	16	16	0	16					
		12200101	就业指导	A	1	查	16	16	0				16		
		12000201	军事训练	C	2	查	112	0	112	112					
		12000501	社会实践	C	1	查	16	0	16		16				
		10618901	人工智能通识	B	2	试	32	16	16	32					
		10600409	信息技术(1)	B	3	试	48	24	24		48				

课程类型	修学类型	课程编号	课程名称	课程类别	总学分	考核方式	总学时	其 中		每学年每学期各课程总学时					
								理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										一	二	三	四	五	六
		10600407	信息技术(2)	B	2	试	32	16	16			32			
		10701301	体育(1)	B	2	试	36	12	24	36					
		10701302	体育(2)	B	2	试	36	12	24		36				
		10701303	体育(3)	B	2	试	36	12	24				36		
		10701201	公共艺术	B	2	查	32	32	0	32					
		10701001	高职英语(1)	B	4	试	64	64	0	64					
		10701002	高职英语(2)	B	4	试	64	64	0		64				
		10800301	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	试	48	32	16		48				
		10800401	思想道德与法治	B	3	试	48	32	16	48					
		12001002	创新创业教育	B	1	查	16	12	4	16					
		12000301	劳动教育	B	1	查	16	4	12		16				
		小计			46		848	544.0	304.0	480.0	268.0	40.0	60.0	0.0	0.0
	公共基础选修课	10801401	大国工匠	A	1	查	16	16	0	16					
		12100202	大学生安全教育(1)	A	0.5	试	8	8	0	8					
		12100201	大学生安全教育(2)	A	0.5	试	8	8	0		8				
		00S00010	校公选课	A	4	查	64	64	0	64					

课程 类型	修学 类型	课程编号	课程名称	课程 类别	总学 分	考 核 方 式	总学 时	其 中		每学年每学期各课程总学时					
								理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										一	二	三	四	五	六
		小计			6		96	96.0	0.0	88.0	8.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	合计				52		944	640.0	304.0	568.0	276.0	40.0	60.0	0.0	0.0
专业（技 能）课程	专业基础 课	10520901	设计创意思维	A	2	试	32	32	0	32					
		10507604	园林 CAD 辅助设计	B	4	试	64	32	32		64				
		10528101	园林 photoshop 辅助设计	B	2	试	32	16	16			32			
		10521801	园林手绘表现技法	B	3	试	48	24	24		48				
		10525102	绘画基础与 AIGC 创作	B	2	试	32	16	16	32					
		10515903	设计构成	B	2	试	32	16	16		32				
		10517802	风景园林制图与识图	B	3	试	48	24	24	48					
		小计			18		288	160.0	128.0	112.0	144.0	32.0	0.0	0.0	0.0
	专业核心 课	10202901	园林规划设计	B	4	试	64	32	32			64			
		10525501	农文旅设计策划	B	2	试	32	16	16				32		
		10525301	园林三维建模与动画	B	3	试	48	24	24			48			
		10523201	园林工程设计	B	4	试	64	32	32				64		
		10517701	园林文创	B	3	试	48	24	24			48			
		10522901	园林植物造景设计	B	3	试	48	24	24			48			
		10525401	园林设计 AI 数字化表现	B	3	试	48	24	24				48		

课程类型	修学类型	课程编号	课程名称	课程类别	总学分	考核方式	总学时	其 中		每学年每学期各课程总学时					
								理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										一	二	三	四	五	六
		10528001	观赏植物识别与应用	B	4	试	64	32	32		64				
		小计			26		416	208.0	208.0	0.0	64.0	208.0	144.0	0.0	0.0
	专业拓展 选修课	10206801	园林工程施工	C	2	试	32	22	10				32		
		10515301	风景园林建筑设计	C	2	试	32	22	10			32			
		10204403	园林工程招投标与预决算	B	2	试	32	22	10				32		
		10201601	沙盘模型制作	B	2	试	32	22	10			32			
		10515701	乡村景观设计	B	2	试	32	22	10			32			
		10525701	乡村研学产品设计	B	2	试	32	22	10				32		
		10525801	公共艺术设计	B	2	试	32	22	10				32		
		10525901	创意花园营造	B	2	试	32	22	10			32			
		10525601	展陈景观设计	B	2	试	32	22	10				32		
		10524802	数字影像基础	B	2	试	32	22	10			32			
		小计			12		192	132.0	60.0	0.0	0.0	96.0	96.0	0.0	0.0
	实践教学 环节	10206102	园林景观施工综合实训	C	4	试	88	0	88					88	
		10523801	AI 景观设计应用实践	C	1	试	22	0	22			22			
		10527601	入学教育与专业认知	C	1	查	22	0	22	22					
		10523701	园林文创产品设计实践	C	1	试	22	0	22			22			

课程 类型	修学 类型	课程编号	课程名称	课程 类别	总学 分	考 核 方 式	总学 时	其 中		每学年每学期各课程总学时					
								理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										一	二	三	四	五	六
		10503302	园林景观设计综合实训	C	5	试	110	0	110					110	
		10511702	岗位实习	C	24	查	528	0	528					198	330
		10523601	康养景观研学策划实践	C	1	试	22	0	22				22		
		10524001	景观植物营造设计实践	C	1	试	22	0	22		22				
		10511602	毕业设计	C	3	查	66	0	66						66
		10523501	风景园林设计师职业认证实践	C	1	试	22	0	22				22		
		10526001	风景园林软件应用实践	C	1	试	22	0	22		22				
		小计			43		946	0.0	946.0	22.0	44.0	44.0	44.0	396.0	396.0
合计					151		2786	1140.0	1646.0	702.0	528.0	420.0	344.0	396.0	

八、实施保障

（一）师资队伍

风景园林设计师资包括专任教师和兼职教师。在校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1（不含公共课）。双师型教师不低于 60%，兼职教师应主要来自于行业企业。本专业的专业核心课程，每门至少应配备 1 名双师型素质的专任教师，其中风景园林设计、园林工程施工技术等课程教师应分别具有景观规划设计和园林工程施工与管理工作经验和实践能力，能承担课堂理论教学任务和指导景观设计实务、景观综合实训方面的综合实训。工程类课程可从景观工程企业聘任具有项目经理、监理师水平的兼职教师，承担教学工作和指导实习工作。专业基础课程，每门课程都应配备 1 名专任教师与相近课程共用。专任教师学历和职称应符合高等学校教师的任职资格要求。

（二）教学设施

1.专业实验室

本专业配备有数字设计实训室、园林手工制图室、景观设计室等 5 个校内实训场所，以 40 人为一个班，基本要求如表。

表 10 校内实验室配备表

序号	实验室名称	承担实验内容	基本设备	工位数
1	园林手工绘图室（1）	是风景园林制图与识图基本技能训练的场所。是“风景园林制图与识图”“园林手绘表现技法”“园林规划设计”“园林植物造景设计”“风景园林建筑设计”“沙盘模型制作”等课程的专业实训室。	绘图桌椅	40
			手绘教学用仪器设备	2
2	园林手工绘图室（2）	是风景园林制图与识图基本技能训练的场所。是“风景园林制图与识图”“园林手绘表现技法”“园林规划设计”“园林植物造景设计”“风景园林建筑设计”“沙盘模型制作”等课程的专业实训室。	绘图桌椅	40
			手绘教学用仪器设备	2
3	园林手工绘图室（3）	是风景园林制图与识图基本技能训练的场所。是“风景园林制图与识图”“园林手绘表现技法”“园林规划设计”“园林植物造景设计”“风景园林建筑设计”“沙盘模型制作”等课程的专业实训室。	绘图桌椅	40
			手绘教学用仪器设备	2
4	数字设计实训室	是“绘画基础与 AIGC 创作”“风景园林设计”“园林文创”“农文旅设计策划”“创意设计思维”等课程的基本技能训练的场所	电脑设备及其设计软件	40
5	景观设计室	是“园林三维建模与动画”“园林计算机辅助设计”“园林设计 AI 数字化表现”“园林	电脑设备及其设计软件	40

序号	实验室名称	承担实验内容	基本设备	工位数
		工程招投标与预决算”“园林工程设计”等课程的基本技能训练（CAD+PS+SU+预决算软件）的场所		

2.校内实训基地

表 11 校内实训基地表

序号	基地名称	承担项目	标准
1	园林绿化实训园	园林景观设计 园林工程施工 园林植物识别 园林工程监理	2000 平方米以上,配备园林景观常用材料、假山用石、喷泉喷头、潜水泵等。
2	景观设计综合实训室	各类技能大赛训练技能训练和比赛（CAD+PS+SU 以及预决算软件）的场所	电脑设备及其设计软件
3	园林实训场	园林景观设计 园林工程施工 园林植物识别 园林工程监理	2000 平方米以上,配备园林景观常用材料、假山用石、喷泉喷头、潜水泵等。
4	园林工程实训场	园林景观设计 园林工程施工 园林植物识别 园林工程监理	2000 平方米以上,配备园林景观常用材料、假山用石、喷泉喷头、潜水泵以及 7m*7m 工位数十个。
5	世赛园艺项目实训场	园林景观设计 园林工程施工 园林植物识别 园林工程监理	2000 平方米以上,配备园林景观常用材料、假山用石、喷泉喷头、潜水泵以及 7m*7m 工位数十个。

（三）教学资源

教材、图书和数字资源结合实际情况提出,应能满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（市）关于教材选用的有关要求,健全专业教材选用制度。组织编写校企合作校本教材,开发校企合作、校校合作教学资源库。教材要选用符合专业和课程教学基本要求的国家或行业规划教材,其比例应占所用教材的 70%以上。图书和期刊应配备专业基础课和专业课所涉及学科教学需要的种类,生均图书应达 50 册(含电子图书)。图书馆和教室应配备网络接口,满足学生在网上使用本专业学习资源的需要。

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议,指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,普及项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体

化教学等新型教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，促进课堂教学改革，加强课堂教学管理，规范教学秩序。

（五）学习评价

教学计划规定的必修课程在教学过程中要进行任务考核，在每门课程结业后要进行考试，对学生的学学习做出客观公正全面的教学评价，以检查学生职业能力和综合素质的形成情况，是否达到本专业培养目标和培养规格要求。对于以理论为主的综合化整合课程可采取笔试、口试和现场操作相结合的方式，以考查学生对基本知识、基本理论和基本技能的掌握情况以及运用专业知识分析解决实际问题的能力。对于实践为主的技能型专业基础课和专业核心课程，或其中已开发成项目课程、任务引领型课程、学习领域的课程，要注重过程评价和结果评价，要吸纳企业和行业参与考核评价。要根据课程性质规定学生完成风景园林前期概念性设计、方案扩初设计、施工图设计、工程预决算等标准以及安全施工标准等，考查学生实习成果好坏、专业知识掌握理解运用程度、操作技能的熟练程度，分析和解决问题的能力、职业道德及实干精神、安全设计施工与文明设计施工意识、集体主义和团结协作精神。

（六）质量管理

建立院系二级督导制度，加强日常教学督查反馈措施。教学计划规定的必修课程在教学过程中要进行考查，在每门课程结业后要进行考试，对学生的学学习做出客观公正全面的教学评价，以检查学生职业能力和综合素质的形成情况，是否达到本专业培养目标和培养规格要求。对于以理论为主的综合化整合课程可采取笔试、口试和现场操作相结合的方式，以考查学生对基本知识、基本理论和基本技能的掌握情况以及运用专业知识分析解决实际问题的能力。对于实践为主的技能型专业基础课和专业核心课程，或其中已开发成项目课程、任务引领型课程、学习领域的课程，要注重过程评价和结果评价，要吸纳景观苗圃、景观工程公司等企业和行业参与考核评价。要根据课程性质规定学生完成产品质量标准、工时定额标准、服务标准、操作标准以及安全生产标准等，考查学生实习成果好坏、专业知识掌握理解运用程度、操作技能的熟练程度，分析和解决问题的能力、职业道德和遵章守纪及实干精神、安

全生产与文明生产意识、集体主义和团结协作精神。建议增大过程性考核比重，理论知识与实践技能考核比例根据课程性质确定，要强化对学生动手能力的考核。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学生需参加上海市高等学校信息技术水平（一级）考试、高等学校英语应用能力（A 级）或全国大学英语四级考试、普通话水平测试，参加本专业安排的技能证书或者职业资格证书考证，成绩符合要求。

