

2025-2026 学年第二学期期中教学检查总结

本次期中教学检查以规范教学管理、夯实教学质量为核心，围绕教学秩序和资源、教风学风、实践教学、实验实训室安全隐患自查等关键环节，组织各系部开展全覆盖自查、专项核查、师生座谈与问卷调研，查摆存在的问题，通过分析原因、研究办法、合力推进，共同提升日常教学工作的成效。

一、教学检查工作总体情况

（一）教学规范执行情况

一是**教学秩序与教风建设**。各系教师普遍遵守教学纪律，无迟到、早退、随意调课现象，课堂考勤管理严格，教学秩序良好。例如，**数字经济与创意系**对外聘教师实施专职教师对接制度，保障教学规范；**动物科学技术系**规范外聘教师管理，强化课堂秩序；**生物医药与健康系**组织专题培训与座谈会，强化外聘教师教学管理，同时建立“三阶督查”机制，严格把控教学质量；**智慧农业工程系**采用自查自纠多维度掌握教学情况。

二是**教学材料规范性**。课程标准 8 门课程未提交外（3 门驳回未处理；教学进度表生药系、智工系提交率 100%（植科系 22 条、动科系 6 条、创意系 12 条、基础部 10 条未提交）。**生物医药与健康系**重点检查教学材料的完备性，开展教学进度执行匹配度审核；**基础部**重点检查教案更新与教学材料规范化，健全教师个人教学档案。

三是青年教师培养。数字经济与创意系主要针对青年教师开展听评课工作，提升教师教学水平；动物科学技术系充分利用在线开放课程资源，丰富教案内容和教学方式，提高教师教学能力。生物医药与健康系安排新进教师进行课堂展示，邀请经验丰富教师分享备赛经验，建立教师个人发展档案，推动教师个性化成长，有效提升教师教学水平。

（二）实践教学落实

一是实验实训开展。各系实验实训计划完成率均超过95%。动物科学技术系利用虚拟仿真软件、动物诊疗模型等资源强化临床技能训练，但存在实验动物种类不足、实践教学场地不足、实验室安全意识有待加强等问题。智慧农业工程系对全系实验实训室安全隐患排查、实践教学计划落实，使用绩效等进行全面检查，建立“排查-台账-整改-复核”闭环管理机制。

二是校企合作与技能竞赛。植物科学技术系“绿领卓越班”项目深化现代学徒制人才培养模式改革，精准对接上海市园艺园林行业转型升级需求；动物科学技术系积极参与技能竞赛，通过“以赛促教、以赛促学”切实推动教学改革；智慧农业工程系发挥学生骨干示范引领作用，开展红色定向赛等活动以赛促学。

三是2026届岗位实习工作、毕业设计及2027届综合实训、毕业设计预安排等工作。制定2027届学生毕业设计和综合实训工作方案，2026届学生毕业设计按照计划完成。

（三）课程思政检查

动物科学技术系召开“思政融课，立德树人”研讨交流会，着力探索有机融合途径，讨论编写专业课程思政指南，凝聚具有专业特色的思政目标；智慧农业工程系通过“学风建设启动会”“我的专业我来说”等系列主题活动、开展双创路演、志愿服务、红色定向赛等活动强化思政育人，带动榜样示范氛围。基础部紧跟课程思政建设整体部署，各教研室积极参与优质课展示、课程思政教案评选等活动，丰富思政融入形式，切实提升课程思政育人成效。

（四）实训室安全排查

本次期中教学检查对实验室安全隐患进行了全面排查。各系部围绕实验实训室安全管理，开展了全覆盖自查与专项核查，并建立了“排查-台账-整改-复核”闭环管理机制。共发现隐患 34 项，已完成整改 23 项。主要隐患包括：基础设施、用电安全、安全管理制度落实不足等问题，针对上述问题，各系已采取措施，部分问题已解决，部分需长期整改或待进一步维修处理，实验室安全管理工作需进一步加强，跟进处理情况，持续推进隐患整改与安全设施完善。

（五）教与学信息收集与反馈情况

一是学生座谈会与问卷调查。各系累计召开学生座谈会 26 场，参与学生超 300 人，发放调查问卷 3100 余份。收集问题涵盖教学进度安排、课堂互动、实训任务指导、课后作业反馈、课程任务等。部分学生反映部分课程实训针对性不足、作业反馈不够及时等实际问题，表达了希望增加实践教学课时、丰富教学互动形式的需求。参会教师针对学生的问

题和诉求，详细记录并逐一进行了耐心细致的交流和解答。同时，结合当前教学工作实际，鼓励大家树立正确的学习观念，增强自主学习意识和能力，合理规划学习时间；加强与任课教师和班主任的沟通交流，主动反映学习和生活中遇到的困难。

二是教师听评课与反馈。各系教师互听评课超 200 次，为加强教师交流和提升教学能力，各系主要针对青年和新进教师开展听评课工作，根据听课情况提出合理建议，切实促进教学水平提升。

二、教学工作存在的问题及改进措施

对各系部教学工作存在的问题进行归纳整理，主要是外聘教师需进一步加强管理、实训室不能满足教学要求、课堂教学氛围不高等问题，系部及相关部门对于这些问题有针对性的提出改进措施，并积极协调解决。

（一）存在的问题

一是教学设计与方法。部分青年教师及外聘教师对于班级学情和学生基础水平了解不够全面。教案设计较为单一，课堂互动不足，对于学校教学平台使用不充分（生药系、创意系、植科系、动科系）。部分教师上课节奏不合理，未充分考虑到基础薄弱学生（智工系）。

二是实践教学资源。实验实训工位不足（生药系）；实训室电脑、设备老化（智工系）。部分课程理论与实践衔接不畅（植科系、动科系实践教学比例偏低）。

三是学生学风与动力。高本贯通班学生自主学习能力弱，基础薄弱，自主学习时间不足（基础部）；部分学生学习目标不明确，课堂参与度较低，在理论教学中表现较为突出（动科系）。学生不清楚自身专业发展方向，自主学习能力弱，被动听讲，缺乏主观能动性（智工系）。学生对教师有较高的情绪价值需求，在承担立德树人的同时还需及时把握学生心理（马院）。

（二）改进措施

一是优化教学方法与资源。授课前了解学生知识储备情况，增强考核与作业的科学性与导向性（植科系、动科系）。加快数字化教学资源库建设，充分利用 AI 赋能课堂教学（植科系、基础部）。

二是加强实践教学保障。优化实验室空间布局，加强实验教学全过程管理（生药系、动科系）。深化校企合作，规范实训管理，改善实训条件，强化实践教学示范与过程指导（植科系、智工系）。

三是提升学生学习主动性。开展职业规划讲座、邀请企业人员分享岗位要求和发展前景，邀请校友分享经验（智工系）。完善“辅导员-专业教师-家长”三方联动机制，强化个性化帮扶（智工系、动科系）。

四是完善教学管理机制。加强教师指导和培训，重点指导青年教师、新进教师和外聘教师（生药系、动科系）；畅通反馈渠道，收集学生反馈意见（智工系、动科系）。健全

发展性评价与激励机制，对关键发展节点进行动态考核（生药系）。